

Schoolplan



2023-2027

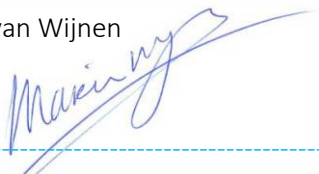


Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	4
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De omgeving	3
1.3 Ontwikkelingen	3
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	4
2.1 'De bedoeling'	4
2.2 Kwaliteitseisen	4
2.3 Toezicht op de kwaliteit	4
2.4 Strategisch beleid	4
2.5 Personeelsbeleid	5
3. Ons onderwijskundig beleid	6
3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school	6
3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs	6
3.3 De inhoud van ons onderwijs	7
3.4 Onderwijstijd	10
3.5 Pedagogisch-didactisch klimaat	10
3.6 Veiligheid	12
3.7 Ontwikkeling volgen van leerlingen	13
3.8 (Extra) ondersteuning	14
4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren	15
5. Analyse van onze school	16
5.1 Terugblik schoolplan 2019-2023	16
5.2 Audit	17
5.3 Sterkte zwakte analyse vanuit het team en vanuit de leerlingen	18
6. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning	21
6.1 Ambities Kleverpark 2023 – 2027	21
6.2 Doelen en acties	21

Vaststellingsdocument

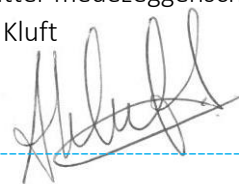
Namens het bestuur van de school:
Marin van Wijnen



Directeur school:
Lia Visser



Voorzitter medezeggenschapsraad:
Janne Kluit



1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Vrije School Kleverpark heeft in oktober 2022 haar 10-jarig bestaan gevierd. Als overstroomlocatie van Vrije School Kennemerland zijn we tien jaar geleden gestart met drie kleuterklassen en een combinatieklas 1 en 2. Nu hebben we ongeveer 225 leerlingen verdeeld over een kleuterafdeling (drie groepen 1 en 2) en de klassen 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8). Dat is groot genoeg voor de kinderen om zich sociaal te ontwikkelen en klein genoeg om alle leerlingen de aandacht te geven die zij nodig hebben. We werken veel samen met de Vrije School Kennemerland en Vrije School de Lindeboom, dit gebeurt op administratief vlak, maar ook op onderwijsgebied en directieniveau. In 2017 is Vrije School de Lindeboom dankzij een ouderinitiatief gestart, als overstroomlocatie van de Vrije School Kleverpark. Samen delen we een BRIN-nummer, maar de Lindeboom fungeert als een zelfstandige school met een eigen directie.

Leerkrachten en medewerkers hebben als uitgangspunt zonder vooroordelen iedereen te ontvangen, onafhankelijk van sociale, culturele of religieuze of etnische achtergrond. Onze leerlingen komen uit verschillende lagen van de maatschappij. Wel valt op dat weinig gezinnen van allochtone achtergrond onze school bezoeken. Wij staan hiervoor open.

1.2 De omgeving

Onze school staat in een rustige buurt in het noorden van Haarlem. De leerlingen komen uit verschillende gemeenten in de omgeving. Het merendeel is afkomstig uit Haarlem Noord, Haarlem Centrum, Santpoort, Bloemendaal, Overveen, Velsen en Velsbroek. De school heeft een regiofunctie. Voor een nadere specificering van ons voedingsgebied verwijzen we graag naar de website 'scholen op de kaart'.

1.3 Ontwikkelingen

SOL

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij in samenwerking met de Vrijeschool Pabo in Leiden een SOL school, SOL staat voor Samen Opleidend Leren. We bieden een leeromgeving voor aankomende leerkrachten in hun leer- en –ontwikkelp proces. Na een aarzelende start kunnen we het traject doelgericht vormgeven. Samen ontwikkelen doen we bijvoorbeeld door met een meer wereldgerichte blik de jaarfeesten vorm te geven. In de gezamenlijke vergadering met de studenten bespreken we onderwerpen die zorgen voor verdieping van ons onderwijs, zoals onderwijs aan hoogbegaafde kinderen en burgerschap.

Gebouw

Ons schoolgebouw dateert uit 1906. Sinds 1 januari zijn we juridisch eigenaar van het gebouw en wordt er gewerkt aan het achterstallig onderhoud. Er is vanuit de gemeente sprake van nieuwbouw in de toekomst. Tot die tijd omarmen we het gebouw ondanks enige ongemakken, zoals het ontbreken van een ruime zaal en spelen op een klein schoolplein.

2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

2.1 'De bedoeling'

Ithaka staat voor wereldgericht vrijeschoolonderwijs waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld. Samen kiezen we richting en ontwikkelen we kennis en kwaliteit in onze scholen.

2.2 Kwaliteitseisen

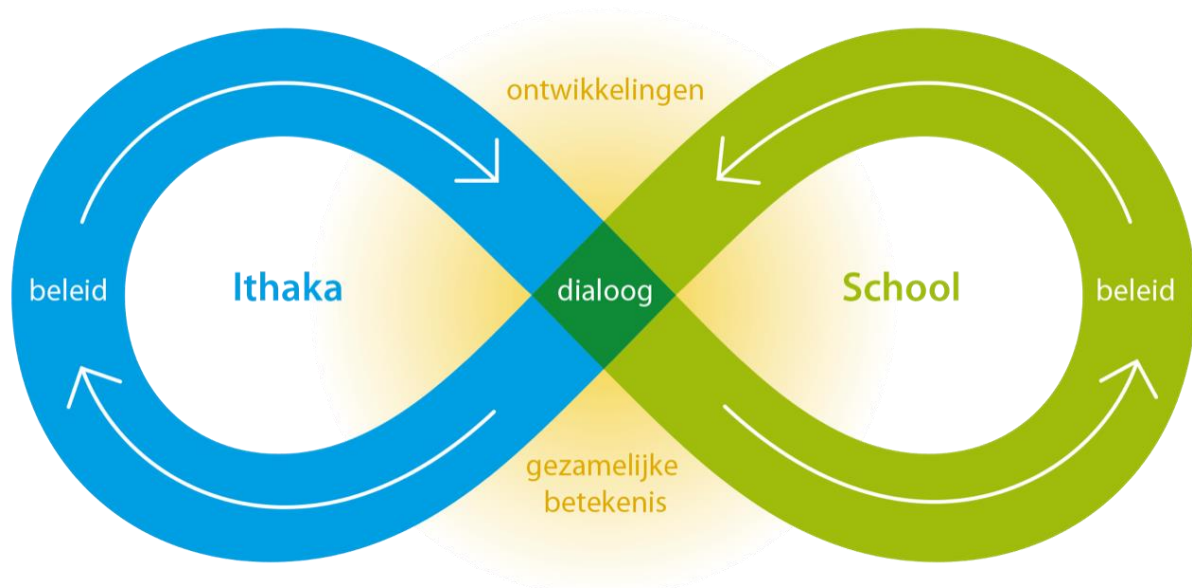
De Ithaka scholen willen vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in de [Ithaka visie op goed onderwijs](#). Deze visie is uitgewerkt in het [Ithaka kwaliteitskader](#) om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in de school, met een [Ithaka kijkwijzer](#) voor het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

2.3 Toezicht op de kwaliteit

Het bestuur bewaakt de gewenste onderwijskwaliteit met de jaarlijkse kwaliteitscyclus waarin onder andere kwaliteitsgesprekken met elke school opgenomen zijn over het onderwijskundig beleid en de onderwijsresultaten en ook kwaliteitsonderzoeken gepland staan op scholen.

2.4 Strategisch beleid

Ithaka werkt doelgericht aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Het [koersplan 2023-2027](#) helpt bestuur en scholen richting te geven aan de onderwijsverbeteringen voor deze vier jaar. De opdracht die uit het koersplan voortvloeit voor de scholen is te werken aan de Ithaka ambities. Iedere school geeft in het schoolplan op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke Ithaka koers, passend bij de schoolontwikkeling.



De lemniscaat laat zien dat het koersplan de kaders geeft voor de schoolplannen. Tegelijkertijd geven de ontwikkelingen op de scholen richting aan het koersplan.

Ithaka ambities

Ambitie 1: Ontwikkelcultuur

Werken aan een cultuur van ontwikkelen. Werken aan een open hart, werken aan een open mind (openheid, creativiteit, geest van de kunstenaar), aandacht voor medewerkers (juiste mensen op de juiste plek, vitaliteit, diversiteit, specialisaties).

Ambitie 2: Wereldgericht

Ithaka wil wereldgericht denken en werken, gebaseerd op de vraag 'Is wat ik wens wenselijk, voor mijzelf, de ander en de wereld?' (Biesta, 2017). Dit geldt voor ons onderwijzen en voor onze opvattingen over duurzaamheid, wederkerigheid, diversiteit & inclusie, digitale wijsheid.

Ambitie 3: Goed vrijeschoolonderwijs

Goed vrijeschoolonderwijs heeft een rijk vrijeschoolcurriculum en voldoet evident aan de wettelijke basiskwaliteit, zie de [Ithaka visie op goed onderwijs](#).

Ambitie 4: Een vitaal fundament

Groei financiële positie en versterken bedrijfsvoering met behoud van onderwijskwaliteit.

2.5 Personeelsbeleid

We werken met 25 medewerkers op school. Van de 12 leerkrachten zijn er 3 fulltimers, daarnaast 2 vakdocenten, 4 onderwijsassistenten, 2 leraar ondersteuners, een intern begeleidster, een remedial teacher, administratrice, conciërge, een adjunct-directeur en een directrice. Onder de medewerkers zijn 5 mannen. Er is weinig verloop in het team, maar ondanks dat is het leerkrachtenkort wel aanwezig. Vervanging bij afwezigheid door een bevoegd leerkracht is dikwijls niet mogelijk.

Vanuit Ithaka bieden we een werkplek voor stagiaires middels een leer-werktraject en organiseren we landingsbijeenkomsten voor geïnteresseerden in het onderwijs. Vanuit het leer- werktraject gaan volgend schooljaar 3 startende leerkrachten bij ons beginnen. We verzorgen coaching vanuit school, verzorgd door een leerkracht die is aangesteld als schoolopleider en er is coaching vanuit Ithaka.

Maatregelen personeel die bijdragen aan onderwijskundig beleid

Op school is er elke week op de donderdag een pedagogische vergadering van 15.30 tot 17.00, de agenda wordt gemaakt in samenspraak met het team. Hier wordt gestudeerd over antroposofie, kinderbesprekingen gehouden, pedagogisch beleid gemaakt en didactische vaardigheden uitgewisseld.

Kleuterleidsters, leerkrachten van klas 1,2 en 3 en leerkrachten van klas 4,5 en 6 bespreken tijdens hun bouwoverleg thema's die in de pedagogische vergadering terugkomen.

Studiedagen en collegiale consultatie dragen bij aan het onderwijskundig beleid. Werkdrukgeden worden ingezet door een leerkracht en onderwijsassistente te laten ondersteunen in de klas.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school

Missie

Wij willen dat een kind zichzelf leert kennen, eigen talenten ontdekt, dat het zich zo breed mogelijk ontplooit, zodat het stevig en met zelfvertrouwen de wereld instapt en open staat voor dat wat de wereld vraagt te doen. Dit door te oefenen in volharding, leren in vertrouwen en leven vanuit eerbied.

Visie

Antroposofie is de bron van waaruit wij werken. Hoofd, hart en handen worden betrokken in een levendig klimaat met afwisselende didactische werkvormen. Werken met concrete materialen, uitdagende opdrachten, leren in beweging, met verbeelding en met – en –van elkaar. De ontwikkelingsfase van een kind vormt de basis voor de daarop afgestemde inhoud van het onderwijs. Zowel het leerplan als het pedagogisch-en didactisch handelen zijn gericht op het bewerkstelligen van een evenwichtige ontwikkeling in het denken, voelen en willen. Leerstof is voeding voor de persoonlijke ontwikkeling. Het uitgangspunt in de kleuterklas is: mijn spelen is mijn leren. Op onze school heerst een professionele cultuur; een onderzoekende houding vinden we belangrijk, zowel voor kinderen, leerkrachten als ouders.

Kernwaarden

Ritme, structuur, warmte, veiligheid en betrokkenheid zijn belangrijke kernwaarden bij ons op school. We willen ons onderwijs zo vormgeven dat de kinderen de kans krijgen om zich met de wereld, met de natuur en alles wat daarin leeft om hen heen, te verbinden. Dat de kinderen in die wereld leren begrijpen hoe de eigen vaardigheden en inspiraties zich verhouden tot datgene wat al in de cultuur bestaat.

3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs

We spreken van kleuterklassen, groep 1 en 2 en de onderbouwklassen 1 t/m 6 groep 3 t/m 8. In elke klas zitten leerlingen van gelijke leeftijd bij elkaar. De klassen worden waar mogelijk meerdere jaren door dezelfde leerkracht begeleid. Dat maakt de klassen tot bijzondere sociale gemeenschappen waarin kinderen zich in een vertrouwde sfeer kunnen ontwikkelen en ontplooiën. De lesstof is niet uitsluitend leer- en oefenstof maar in eerste plaats ontwikkelingsstof; een middel waaraan kinderen zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen.

De ontwikkeling die het kind doormaakt op wilsmatig, emotioneel en cognitief gebied is leidraad bij de leerplankeuzes naar vorm, inhoud en werkwijzen. Het leerplan en de vertelstof nemen een belangrijke plaats in, in de vrijeschool.

De didactische doelen zijn beschreven in het leerplan en in een doorlopende leerlijn uitgewerkt door de begeleidingsdienst van vrijescholen, BVS.

De pedagogische doelen krijgen inhoud vanuit het achterliggende concept van onze school. Wij laten ons inspireren door het mensbeeld van Rudolf Steiner. De pedagogische doelen zijn uitgewerkt in de vele werken van Rudolf Steiner en wij vinden het belangrijk richting te geven:

- de kinderen leren zichzelf kennen in relatie tot de wereld om hen heen. Jezelf leren kennen in relatie tot ruimte, beweging en tijd.
- de kinderen leren de wereld kennen en voelen zich verbonden met natuur en cultuur. De keuze van de zaakvakken met name geschiedenis en aardrijkskunde is gebaseerd op dit pedagogische doel.

3.3 De inhoud van ons onderwijs

De door de overheid vastgestelde Kerndoelen (2006) vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. De opdracht die voor ons klinkt is wereldgericht vrijeschoolonderwijs verzorgen waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld ('de bedoeling' van alle Ithaka scholen). Daartoe streven we in ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen, handelen). De inhoud van ons onderwijs weerspiegelt dit streven.

Onderwijsaanbod

Het leerplan van de vrijeschool is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. Daarbij is zoals eerder genoemd de leerstof geen doel op zichzelf. De leerstof is een middel, een ontwikkelingsstof, die de kinderen ondersteunt in hun ontwikkeling naar de volwassenheid.

Kleuterklas

Op onze school hanteren wij nog het onderscheid tussen kleuterklas en overige klassen vanwege het specifieke karakter van het kleuteronderwijs. Alles in de kleuterklas nodigt uit tot spel. Door middel van het vrije spel krijgt de kleuter de ruimte zich naar eigen aard te ontwikkelen. Het spelmateriaal is zoveel mogelijk gemaakt van natuurlijk materiaal en nodigt het kind uit zijn zintuigen en fantasiekrachten te ontwikkelen. Onze vroegste ervaringen kunnen we ons vaak niet meer herinneren, maar deze zijn wel diep verankerd. Ze vormen de basis waarop wij als volwassenen later denken en voelen. Zo vormen ook de ervaringen die een kind opdoet tijdens het spelen de basis voor het latere leerproces. De kinderen voldoen aan het einde van de kleutertijd aan de ontluikende taal- en rekenvoorwaarden die nodig zijn om een goede start te kunnen maken met het taal- en rekenonderwijs. Dag-, week- en jaarritme zijn heel belangrijk in de kleuterklas. Ze geven vertrouwen en veiligheid. Alle activiteiten zijn ingebed in dit ritme: het vrije spel en het arbeidsspel, de jaarfeesten en het ritme van de natuur, de verhalen, de liedjes, versjes en vingerspelletjes, de knutselopdrachten. Omdat een kleuter van nature nabootst, is het voorbeeld van de kleuterjuf belangrijk. De kinderen zitten van 4 tot 6 jaar in één klas bij elkaar.

Een keer in de week krijgen de kleuters buiten onderwijs. Tijdens het buiten zijn ervaren de kinderen de seizoenen, weersinvloeden, volgen ze de ontwikkeling van de natuur en beleven ze wat er in de omgeving allemaal aan biodiversiteit te zien, te horen en te proeven is. Het buitenonderwijs houdt ook in dat kinderen hun eigen grenzen leren kennen. Ze leren door vallen en opstaan, klimmen en klauteren, warmte en koude, droogte en warmte te ervaren en wat dat met hen doet en met de omgeving.

De klassen 1 t/m 6

Met de klassen 1 t/m 6 worden de groepen 3 t/m 8 bedoeld. De leerkracht begeleidt de kinderen meerdere of soms alle jaren. Hij/zij verzorgt in de klas de hoofdvakken en veel vaklessen. Soms wisselen leerkrachten van klas om een vakles te geven. Zo maken we gebruik van elkaars 'meesterschap'. Daarnaast heeft de school ook vakleerkrachten voor euritmie (bewegingsles op muziek of gesproken taal) en gymnastiek. De hoofdvakken worden gegeven in periodes van 3 à 4 weken tijdens de eerste uren van de dag. De hoofdvakken zijn om te beginnen: taal, rekenen en heemkunde. Vanaf klas 4 komen daar dierkunde en aardrijkskunde bij; vanaf klas 5 plantkunde en geschiedenis; vanaf klas 6 meetkunde, natuurkunde en mineralogie.

Naast de hoofdvakken krijgen de leerlingen vanaf de eerste klas verschillende vaklessen: handwerken, euritmie, vreemde taal (Engels), schilderen, vormtekenen, gymnastiek en muziek. In de klas 5 wordt het vak tuinbouw gegeven en in klas 6 houtbewerken. Deze vakgebieden werken door in alle klassen in onze school. Het zijn geen geïsoleerde vakken, maar de vaardigheden van deze gebieden worden in alle lessen aangewend. Leren en bewegen is een belangrijk didactisch middel. Het ritmische aspect

van het rekenen kun je bewegend weergeven en ervaren; maat en metrum in de taal kun je met je voeten beleven. De vaardigheden van schilderen en tekenen heb je nodig om je eigen periodeschrift te maken: het leerboek dat de leerling zelf maakt en illustreert. Muziek leert de kinderen gevoelens te ervaren en te uiten. Het samen zingen en musiceren is de basis voor het samen leren. Handwerken en handvaardigheid geeft de kinderen technisch inzicht, waarbij rekenen opeens een hulpmiddel is om een werkstuk te maken. In het bijzondere vak euritmie dat in alle klassen door een vakleerkracht gegeven wordt, leren de kinderen zichzelf in de ruimte beleven en verbindt de beleving van muziek en woord de buiten- en binnenwereld. In het toneelspelen leren de kinderen zich in tijd en omgeving in te leven, oefenen ze hun spreekvaardigheid, en hebben ze een werkvorm om in rollenspel uit te beelden wat ze beleefd en geleerd hebben. In de gymnastieklessen vergroten de kinderen hun fysieke vaardigheden en leren ze sportief samenspelen en rekening houden met elkaar. Deze vakken die in de kerndoelen 'Kunstzinnige Oriëntatie' en 'Beweging' vallen, vormen in onze school de rijke grondslag van ons onderwijs.

Lesstofaanbod per leerjaar

Ontluikende taal	Kleuterklas
Basis	Verhalen en prentenboeken Versjes liedjes met gebaar Taal-bewegingsspel met thema (seizoen, jaarfeest etc) Kringgesprek met vertelkabouter Rollenspel Tafelspel
Verrijking	Vertelbeurten via kabouter Oefenen voor fonemisch bewustzijn Concrete materialen bij de klankoefeningen, uitbreiding woordenschat Letterkaart

Technisch lezen	1	2	3	4	5	6
Basis	ZLKLS: J. Schraven Veilig leren lezen		Speciale leesbegeleiding: Luc Koning Leesboeken VNL			
Verrijking	Flitsen van klanken en woorden Boekpromotie Voorlezen Toneellezen		Flitsen van klanken en woorden Boekpromotie Voorlezen Toneellezen			
Verlengd	Protocol dyslexiebegeleiding Tutor lezen Ralfi lezen Boekpromotie		Protocol dyslexiebegeleiding of RT Eigen leerroute Tutor lezen Ralfi lezen Boekpromotie			

Spelling	1	2	3	4	5	6
Basis	ZLKLS: J. Schraven Letterbord Methode: Staal vanaf klas 1		Methode: Staal Werkwoordspelling			
Verrijking	Flitsen van klanken en woorden Tutor Lezen Ralfi lezen		Flitsen van klanken en woorden Tutor Lezen Ralfi lezen Woordmix (klas 5/6)			
Verlengd	Protocol dyslexiebegeleiding		Protocol dyslexiebegeleiding of RT Eigen leerroute			

Begrijpend lezen	1	2	3	4	5	6
Basis			Methode: nieuwsbegrip en Bazalt Teksten uit de periode			
Verrijking			Teksten uit de periode			

Rekenen	Kleuterklas					
basis	Rekenen binnen huishoudelijke activiteiten (brood bakken, tafeldekken etc.) Rubriceren, sorteren, aftellen, doortellen. Rekenen met materiaal gericht op ruimtelijk inzicht, meten & wegen, ruimte & tijd, schatten Rekenen in de kring met telspelletjes, telrijen en liedjes.					
Verrijking	Vervolg op basis					

Rekenen	1	2	3	4	5	6
Basis	Periodeonderwijs onderzoekend bezig met rekenvaardigheden. Methode: Getal en Ruimte Met sprongen vooruit		Periodeonderwijs onderzoekend bezig met rekenvaardigheden. Methode: Getal en Ruimte Met sprongen vooruit Meten is weten			
Verrijking	Periodeonderwijs-aanbod dat zich onderscheidt van basisaanbod in		Aanvullend op rekenmethode Getal en Ruimte: Rekentijgers Meesterwerk			

	hoeveelheid en niveau. Methode: Getal en Ruimte, Meesterwerk Rekentijgers Met sprongen vooruit	Meten is weten
Verlengd	Methode: Getal en Ruimte Met sprongen vooruit	Met sprongen vooruit Meten is weten Maatwerk

3.4 Onderwijstijd

	Kleuters	Klas 1	Klas 2	Klas 3 t/m 6
Maandag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00
Dinsdag	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00	8.30 - 15.00	8.30 - 15.00
Woensdag	8.30 - 12.30	8.30 - 12.30	8.30 - 12.30	8.30 - 12.30
Donderdag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00	8.30 - 15.00
Vrijdag	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 13.00	8.30 - 15.00
Ochtendpauze		10.45 - 11.00	10.45 - 11.00	11.00 - 11.15
Middagpauze		13.00 - 13.30	13.00 - 13.30	13.00 - 13.30
Uren per week	22	24,25	25	28
Uren per jaar	862,4	950,6	980	1097,6

Klas 1 krijgt op de helft van het schooljaar op de donderdag les tot 15.00 uur i.p.v. tot 13.00 uur.

	Totaal aantal uren	Norm
Eerste 4 jaar	3655,4	3520
Tweede 4 jaar	4390,4	3760
Extra te verdelen		240
Totaal	8045,8	7520

3.5 Pedagogisch-didactisch klimaat

Het optimaliseren van de leervoorwaarden voor alle kinderen in de klas is één van de belangrijkste taken van de leerkrachten. We proberen aandacht te hebben voor en bewust te zijn van onze vaardigheden en ons handelen op het moment dat we met kinderen werken. Zo betekent aandacht voor de relatie, dat een leraar aan een leerling laat weten dat er de wil is om te luisteren, dat hij/zij de tijd neemt voor een gesprek. Ook betekent het dat belangstelling wordt getoond voor de achtergrond van de leerling, dat afspraken worden nagekomen en dat hij/zij zorgvuldig omgaat met vertrouwelijke informatie. Een leraar die aandacht heeft voor autonomie van de leerling geeft de leerling echt de keuze om zelf te bepalen welke taken hij/zij maakt en hoe hij/zij dat doet. De leerkracht vertrouwt een aantal organisatorische zaken ook toe aan de leerlingen. Eigen initiatief wordt gewaardeerd en er wordt gevolg gegeven aan deze eigen ideeën en initiatieven van leerlingen. Leerlingen worden dan

ook uitgedaagd om zelf oplossingen te bedenken. Verder wordt hun ruimte gegeven voor een eigen werk- en leerstijl en stelt de leerkracht vragen waardoor leerlingen leren reflecteren op hun eigen handelen.

Naast de relatie die de leerkracht heeft met de leerling wordt er veel aandacht besteed aan de relatie tussen de kinderen onderling. Er zijn duidelijke omgangsregels en er wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden door middel van het maken van muziek, de regenboogtraining, het voeren van klassengesprekken en de samenwerking binnen de vaklessen.

Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsweg te gaan op onze school. Omdat niet alle kinderen op dezelfde manier leren en niet in hetzelfde tempo is het belangrijk om ieder individueel kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn niveau. Kinderen zitten bij ons op school in homogene leeftijdsgroepen. Er worden klassikaal verhalen verteld en groepsactiviteiten verzorgd. Daarnaast worden andersoortige werkvormen aangeboden zoals gestructureerd samenwerken. We zien dat dit veel plezier oplevert bij de kinderen en zij hierdoor niet alleen met en van elkaar leren, maar ook goed leren samenwerken. Daarnaast wordt er waar dat mogelijk is, gedifferentieerd op drie niveaus. De (directe) instructie wordt tijdens de oefeningen effectief gegeven zodat kinderen die al vlot aan de slag kunnen (plusleerlingen) meteen gaan werken. Zij mogen de basisstof compacten (overbodige herhalings- en oefenstof overslaan) en daarna verrijkingsstof maken of andere uitdagende opdrachten. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben krijgen een verlengde instructie en kunnen vervolgens aan de slag met het inoefenen van de stof. Reflectievaardigheden worden opgebouwd en ontwikkeld in de loop van de jaren.

Goed burgerschap

De school wordt gezien als een plaats waar het kind zijn weg van ontwikkeling kan gaan en waar het kwaliteiten kan ontwikkelen die nodig zijn voor de maatschappij waar het deel van uit maakt. In de klas, een sociale gemeenschap, leren de kinderen door middel van gesprekken, verhalen en presentaties hoe ze verdraagzaam omgaan met elkaar. In de lagere klassen wordt dit vanuit beelden en verhalen aangedragen, in de hogere klassen wordt meer bewustzijn gevraagd van kinderen als het gaat om competenties en sociale processen. De kinderen worden geleerd om conflicten te bespreken en grenzen aan te geven.

In de tweede klas worden er fabels verteld. Hierin leren ze menselijke eigenschappen in beelden kennen, door dit beeldende aspect kunnen ze zich hiermee uitzetten. Daarnaast wordt er in de verhalen van de heiligenlegenden aandacht besteed aan bewust leven en een weg gaan vanuit respect, liefde en naastenzorg.

In klas 3 is er ruimte voor aandacht en liefde voor het ambacht dat mensen vervullen.

In de hogere klassen wordt de blik naar buiten gericht, kinderen leren over verschillende leefwijzen op aarde tijdens de economische aardrijkskunde en de vertelstof gaat over de grote wereldreligies.

Tot slot komt in klas 6 de staatsinrichting aan de orde.

In de leerlingenraad, met kinderen uit klas 4,5,6, de intern begeleider en de schoolleiding hebben de kinderen een stem in het inhoud geven, vormgeven aan het onderwijs. Naast het eigen maken van de lesstof en de vaardigheden die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan de maatschappij, willen wij de kinderen leren zichzelf te leren kennen en zich tot een autonoom en zelfstandig mens te ontwikkelen. Dit is de betekenis 'vrij' die wij terugvinden in de naam vrijeschoolonderwijs. Met de ontwikkeling van de persoonsvorming wordt niet bedoeld dat ons onderwijs de kinderen vormt tot een persoon. Wij

willen daarentegen de mogelijkheid stimuleren om als kind je vrij te kunnen ontwikkelen tot wie je in potentie kunt zijn. Op Kleverpark noemen wij dat 'worden wie je bent'.

Werkvormen

Op de website 'Ikzierondindewereld.nl' wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen:

- De activiteiten van de leerkracht, op allerlei wijze aandragen van ervaringsmogelijkheden door:
 - aandragen van leerstof waardoor de kinderen de wereld leren kennen
 - vertellen, beeldend introduceren
 - de kinderen laten bewegen, uitbeelden (tekenen/schilderen, dramatiseren)
 - uitleggen en laten oefen van leerstof en deze integreren in het kennisnetwerk van de leerlingen.
- De activiteiten van de kinderen:
 - zelfstandig of in groepen uitvoeren van onderzoekopdrachten;
 - tekenen, afbeelden, schematiseren;
 - zelfstandig of in groepen maken van oefenopdrachten.
 - gebruik maken van kunstzinnige uitingsvormen zoals tekenen, schilderen, muziek, euritmie.

In de praktijk bepaalt dit sterk de manier waarop in de klassen gewerkt wordt. De leerstof wordt geïntroduceerd in het periodeonderwijs, waarin vanuit de beleving het leerproces in gang wordt gezet. In blokken van 3 à 4 weken wordt in de anderhalf uur voor de ochtendpauze lesgegeven in één van de hoofdvakken zoals die bij onderwijsaanbod zijn toegelicht.

Voor de vakken taal en rekenen wordt in de oefeningen gewerkt met methodes, die integraal worden gevolgd. Dit zijn de methodes Getal en Ruimte, Nieuwsbegrip en Bazalt, Staal en de methodiek ZLKLS. Bij de vakken die binnen het domein 'leefomgeving' vallen, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek ontwerpt de leerkracht zelf de lessen, gebaseerd op het leerplan van de vrijeschool. De doelen die gehanteerd worden zijn terug te vinden in de vrijeschoolleerlijnen die in het leerlingvolgsysteem ParnasSys zijn verzameld. In de vaklessen na de ochtendpauze worden de kunstzinnige vakken gegeven en zijn er nog oefeningen gepland voor begrijpend lezen, taal en rekenen.

3.6 Veiligheid

We nemen elk jaar volgens Ithaka-beleid de sociale veiligheidsmonitor van WMK-PO af onder de leerlingen van klas 4, 5 en 6 en delen de resultaten met het team, de ouders en op stichtingsniveau. Uiteraard leiden de uitkomsten tot actie indien nodig. Daarnaast zetten we Regenboogspellen in en waar nodig Rots en Water. We hebben een pestprotocol (zie website) en een veiligheidsplan (zie website).

Het protocol van Ithaka "Veilig met vuur" leven we na bij de viering van de jaarfeesten. Jaarlijks brengen we de Meldcode huiselijk geweld, kindermishandeling en het pestprotocol onder de aandacht, Onze intern begeleider is tevens aandachtsfunctionaris, de gymleerkracht is vertrouwenspersoon en een leerkracht is antipestfunctionaris en geschoold in "Rots en Water". Deze medewerkers hebben korte lijnen met de leerkrachten.

We hebben vijf BHV medewerkers en twee EHBO'ers, die hun vaardigheden bijhouden middels cursus.

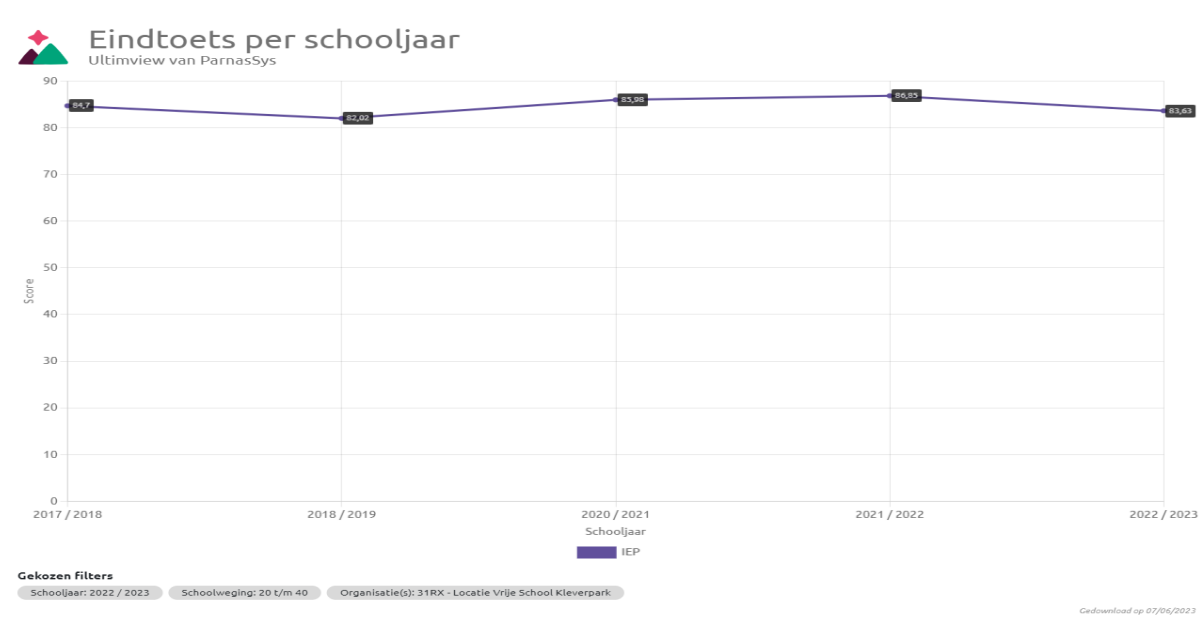
3.7 Ontwikkeling volgen van leerlingen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van observaties en toetsen. Voor de klassen 1-6 doen we dat met genormeerde toetsen, conform de wettelijke eisen. Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met een kleutervolgsysteem. Ook de oudergesprekken helpen ons om systematisch informatie te verzamelen over de ontwikkeling van leerlingen. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op wat (groepjes) kinderen nodig hebben en hen de juiste begeleiding geven.

Jaarlijks meten we systematisch de cognitieve en de vaardigheidsontwikkeling door middel van de toetsen van Cito. De toetsresultaten geven inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en schoolniveau. De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het digitale volgsysteem ParnasSys. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen met de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem voor klas 1-6, het kleutervolgsysteem van de BVS, de herfstsignalering (eigen toets) in klas 1, de methodetoetsen van Getal & Ruimte Junior en van Staal en de eigen observaties van de leerkrachten.

Op Kleverpark zijn de opbrengsten over het algemeen ruim voldoende tot goed. Twee keer per jaar worden de toets-resultaten geanalyseerd en in het team besproken. Gezamenlijk wordt bepaald waar verbeterpunten liggen en hoe er aan deze punten gewerkt gaat worden. Vervolgens wordt dit in het Directie en IB-overleg bovenschools gepresenteerd.

De methode Staal (voor taal) en Getal en Ruimte (Rekenen) zijn zo opgebouwd dat we zicht kunnen hebben op het verwachte uitstroomniveau van elke leerling. Ook middels de landelijk genormeerde IEP-eindtoets in klas 6 kunnen wij als school bekijken of de kinderen het gewenste niveau behalen voor taal en rekenvaardigheden. Het resultaat van deze eindtoets leggen we naast het advies van de leerkracht en zo komen we tot een weloverwogen, objectieve keuze voor het vervolgonderwijs. Het onderstaande overzicht geeft de eindopbrengsten weer van de afgelopen vijf schooljaren van Kleverpark steeds met positief resultaat. Een uitgebreide analyse van de opbrengsten is beschikbaar.



In klas 4,5 en 6 werken we met een portfolio en assessments. Het doel van het portfolio is: het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij het ontwikkelingsproces van hun kind, de kinderen bewust maken van hun leerproces en het vrijeschoolonderwijs zichtbaar maken. In het portfolio komen de

methode- en periodetoetsen, schilderwerk, vormtekeningen plus ander werk wat leerlingen klaar leggen, gemaakt tijdens de periodes. Ouders komen op school en krijgen een vragenformulier om hen te ondersteunen in het gesprek met hun kind over het portfolio

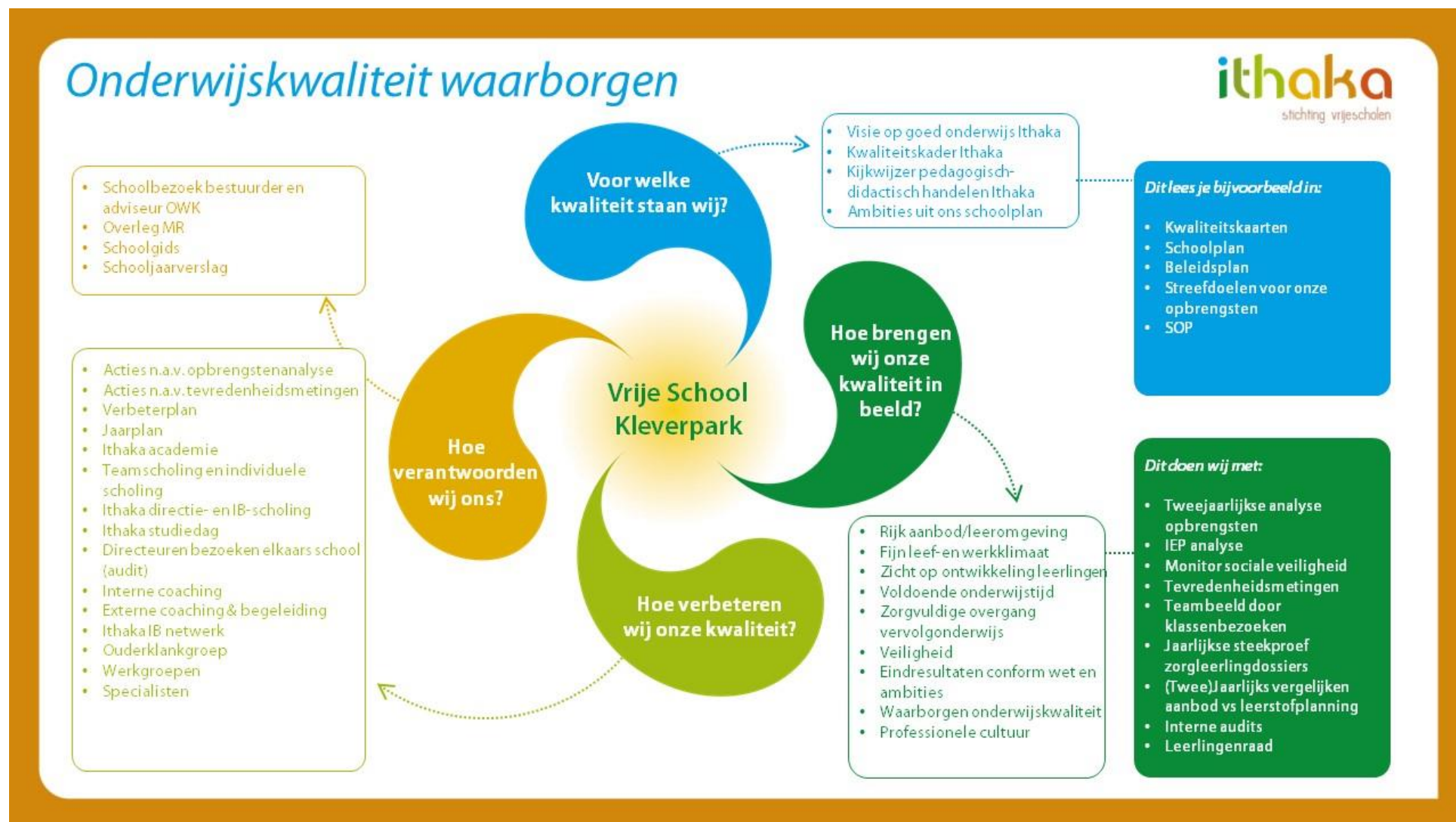
3.8 (Extra) ondersteuning

De extra ondersteuning in school wordt begeleid door de intern begeleider (IB). Zij coördineert de extra hulp rondom de leerlingen en het begeleiden van leerkrachten in het omgaan met specifieke leer- en gedragsproblemen. De IB-er onderhoudt contacten met therapeuten, begeleiders, ouders, leerkrachten en leerlingen. De IB-er organiseert de bijeenkomsten van het zorgteam en bewaakt de afgesproken procedures. Ook wordt gewerkt aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid t.a.v. specifieke leerproblemen. Dit gebeurt in de teamvergadering of in de vorm van collegiale consultatie. De IB-er overlegt wekelijks met de directeur over het beleid t.a.v. zorgleerlingen. In beperkte mate is deze extra zorg een onderdeel van ons onderwijsaanbod en kan zij onder schooltijd gegeven worden door de remedial teacher en assistente die 3 dagen in de week aanwezig zijn.

Soms heeft een leerling, voor korte of langere tijd, extra ondersteuning nodig. In dat geval bespreken de leerkracht (school) en ouders dit met elkaar. De interne begeleider helpt de leerkracht om de juiste steun te bieden. Een mogelijkheid is om advies te vragen aan de aan onze school verbonden psychologe van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen en /of expertise bij het Samenwerkingsverband. Om duidelijkheid te krijgen over de leermogelijkheden van een kind kan ook een psychologisch onderzoek worden afgenomen. Als successen uitblijven, of er nog onbeantwoorde vragen zijn, kan het kind aangemeld worden voor een bespreking in het ondersteuningsteam, waarbij ook de ouders worden uitgenodigd.

De inrichting van dit proces en welke instantie wanneer wordt betrokken staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school(zie website).

4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren



5. Analyse van onze school

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van:

- Terugblik schoolplan 2019-2023: wat is gelukt en bereikt, wat niet? Wat gaat mee naar het nieuwe plan?
- Eindresultaten en tussenresultaten afgelopen drie jaar (zie paragraaf 3.7).
- Audit
- Signalen uit de leerlingenraad

5.1 Terugblik schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023 staan de volgende onderwijsambities van Kleverpark beschreven.

1. Anders evalueren
2. Buitenonderwijs en bewustzijn duurzaamheid versterken
3. Bewegend onderwijs
4. Muziekonderwijs
5. Leerlijn digitale geletterdheid
6. Getalenteerde kinderen
7. Curriculum

Anders evalueren

Anders evalueren of te wel werken met portfolio's en assessments heeft vorm gekregen in klas 4,5 en 6. Er wordt gewerkt met portfolio's en assessments, leerlingen bespreken hun portfolio 2 x per jaar met de ouders op school. Leerkrachten voeren leerkracht-kind-gesprekken en er zijn leerkracht-kind-oudergesprekken. De leerling maakt hiervan een verslag, dat meegaat in de portfoliomap. Tijdens de schoolonderbreking vanwege corona hebben ouders de periodeschriften thuis aan de hand van vragen besproken met hun kind en voorzien van tips en tops. Zo is het proces anders verlopen, maar heeft het implementeren niet stilgestaan. Voor komende jaren willen we onderzoeken of we het anders evalueren verder kunnen uitbreiden in lagere klassen.

Buitenonderwijs en bewustzijn duurzaamheid versterken

De buitendag voor de kleuterklassen is een succes. Op de woensdag hebben de kleuters buitenonderwijs in de Kennemerduinen. Zij maken vooraf een lange wandeling voordat zij in de natuur kunnen gaan spelen. Er gaat een gezondmakende kracht uit van het buitenonderwijs. Er wordt naar hartenlust gespeeld en beleefd met alles wat de natuur in de verschillende seizoenen biedt, zoals het lopen op een blótvoetenpad, verwondering bij de schaapskudde en de kikkervisjes.

Bewegend onderwijs

Voor de kleuters is het speellokaal ingericht met een klimtoestel, matten, een tunnel en ballen. Hier wordt vier dagen gebruik van gemaakt. In klas 1 en 2 is de bewegende klas ingezet. De bewegende klas biedt verschillende opstellingen. Het parcours zorgt voor uitdaging, doorzetten en incasseren. Wachten op elkaar en hulp bieden. In de kringopstelling zijn we allemaal gelijk, zitten we vooraan en is de groepsdynamiek voelbaar. Frontaal tijdens instructie en de zonnestand om bijvoorbeeld groepsgewijs te schilderen. Het klassenmanagement is strak en voorspelbaar, waardoor de verschillende opstellingen door de kinderen snel zijn gerealiseerd. De gymleerkracht verzorgt voor klas 1 t/m 6 de wekelijkse gymlessen. De euritmiste verzorgt de euritmielessen voor kleuters t/m klas 6.

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs heeft mede dankzij ondersteuning van 'Hart Cultuur in School' gezorgd voor versteviging van het koorzingen voor klas 1,2 en 3 en klas 4,5 en 6 en het fluiten vanaf klas 1. Afgelopen 2 jaar hebben we ook succesvol deelgenomen aan de Korenbattle in de Philharmonie in Haarlem.

Leerlijn digitale geletterdheid

Een leerlijn digitale geletterdheid hebben we verkend, lessen ontworpen voor klas 5 en 6, gesprekken gevoerd over social media en het gebruik ervan, zowel met de kinderen als met de ouders tijdens ouderavonden. Freek Zwanenberg heeft een algemene ouderavond verzorgd rondom media wijsheid. We hebben computational thinking verkend. En het digibord en de iPads zetten we in tijdens het oefenuur rekenen en taal en bij verkeerslessen.

Getalenteerde kinderen

Het onderwerp hoogbegaafdheid is 1 x per maand besproken tijdens de vergadering. Door de scholing van de afgelopen jaren lukt het ons steeds beter om het onderwijs aan potentieel (hoog)begaafde leerlingen vorm te geven. Het signaleren, middels instrumenten, hebben wij losgelaten. Wij proberen de klassen uit te dagen met verschillende opdrachten en daar verdieping in aan te brengen voor de verschillende leerlingen. Verschillende theorieën zijn aanbod gekomen, Garner, Bloom, Renzulli, Betts en Nijhart. Twee keer per jaar organiseren we de zogenaamde talentenmiddagen. De leerlingen werken 4 of 6 middagen aan een opdracht, zoals graffiti, koken en yoga, deze middagen zijn klas doorbrekend. Na de kerstvakantie hebben wij onszelf de opdracht gegeven om de leerlingen een opdracht te geven waarbij wij uitgaan van theorie van Renzulli. Als leerlingen gemotiveerd zijn, gaan zij sneller leren en daardoor ook strategieën leren toepassen. Wij zijn op zoek naar meer klassikaal gerichte oplossingen waarbij wij ook hopen dat de onderpresterende leerling uitgedaagd gaat worden en meer van zichzelf laat zien. Door momenten van individuele begeleiding proberen wij de (hoog)begaafde leerling verder te helpen.

Curriculum

Jaarlijks evalueren we het curriculum en de afsprakenkaarten, een uitdaging blijft het om de afspraken levend te houden. Volgend schooljaar nemen we dit mee als verbeterpunt.

5.2 Audit

Tijdens de audit, afgenomen in november 2022 zijn we gezien als meegaand, actueel, flexibel en open voor vernieuwing, niet 'vastgeroest'. Uit de audit kwam naar voren dat de instructie of uitleg die geboden wordt, soms wel maar niet altijd een duidelijke opbouw biedt. De opbouw is bovendien verschillend: we hebben niet één model dat schoolbreed gebruikt wordt. Daarom hebben we tijdens een studiedag naar de mogelijkheid gekeken om een meer afgestemde lijn te ontwikkelen rondom didactiek en differentiatie, te beginnen in het rekenonderwijs. We willen geen strakke, verlammende afspraken, maar wel kennis en vaardigheden opdoen rondom effectieve directe instructie, ook om de leerling die snel door de leerstof heengaat te voorzien van een betere afstemming van de instructie.

Uit de audit bleek dat de zorgstructuur en de route van de RT niet duidelijk was. Deze staat nu beschreven in een document Schoolondersteuningsprofiel en in een afsprakenkaart staat de route van de RT beschreven.

5.3 Sterkte zwakte analyse vanuit het team en vanuit de leerlingen

Sterkte		Zwakte	
Team			
• Samenwerking binnen college • Gevoel van saamhorigheid • Kind wordt gezien • Duidelijk en doorleefd concept met bijbehorende vieringen/rituelen en overtuigingen • Pedagogische positieve benadering en kijk op de kinderen (écht en door alle leerkrachten) • Positieve werksfeer • Muziekonderwijs • Veel rt		• Afspraken nakomen • Te veel willen • Twee locaties binnen een brinnummer • Discrepantie tussen kleuterbouw en onderbouw t.a.v. werken met hoogbegaafde kleuter, portfolio en getuigschriften • Langdurig ziekteverzuim	
Leerlingen			
• Drie jaar mogen kleuteren • De kunstvakken, zoals zingen, euritmie en schilderen • Periode-onderwijs • Veiligheid • Samenwerken • Geen verschil tussen jongens en meisjes • Het leerlingenaantal • Genoeg leerkrachten en goed lesgeven • De leerlingenraad • Differentiëren		• Les in een vreemde taal zoals Engels en Duits • Het schoolplein met betere voetbaldoelen	
Kansen		Bedreigingen	
Team			
• Differentiatie • Kinderbespreking nog meer vanuit menskunde • Interne begeleiding in de kleuterklas m.b.t. tot meekijken hoogbegaafde kinderen		Lerarentekort	
Leerlingen			
In de vijfde klas geschiedenisonderwijs over de 20e eeuw		Corona	

Sterk vanuit het team

- Binnen de gehele gemeenschap heerst een gevoel van saamhorigheid. Dit komt ter sprake binnen het lerarenteam, waar men een sterke collegiale gemeenschap voelt en een positieve sfeer ervaart onder de kinderen. De ouders voelen deze saamhorigheid ook en waarderen de bevoegenheid van de leerkrachten zeer. Zij zien een positieve werksfeer.
- Wat ook als sterk wordt ervaren is de ontwikkelde onderwijskundige visie. Ouders en team ervaren dat de kinderen echt worden gezien.
- De manier waarop de visie wordt uitgedragen in studie en bijv. jaarfeesten wordt zeer gewaardeerd.

Vanuit de leerlingen

- In de leerlingenraad werd bij het bespreken van de SWOT analyse het enthousiasme van de kleuterjaren breed gedragen, eigenlijk het totale vrijeschoolonderwijs van kleuters tot en met klas 6 wordt een warm hart toegedragen.

Zwak vanuit het team

- We zijn een gretig, bevoegen team en staan open voor ontwikkeling, dit is tevens onze valkuil. We willen te veel en moeten onszelf daarin begrenzen.
- We zijn ook een ervaren team, we werken met afsprakenkaarten, evalueren jaarlijks en toch is ieder in staat een eigen koers te varen. Nu we dit in de audit hebben horen terugkomen, zijn we tot de conclusie gekomen de afspraken na te leven door met meer regelmaat te evalueren.
- We willen een doorgaande lijn in de school, maar ervaren op sommige gebieden een verschil van menig tussen kleuterbouw en onderbouw. Er kan een gevoel van aanval en verdedigen ontstaan rondom werken met portfolio, getuigschriften en hoogbegaafdheid. Hierin moeten we een meer professionele houding aannemen in het elkaar bevragen en horen.
- Langdurig ziekteverzuim holt de school uit omdat we intern moeten vervangen. De invalpool is leeg en dat kan zorgen voor ongediplomeerde mensen voor de klas. Ouders worden geconfronteerd met weinig vervanging en ad hoc oplossingen bij afwezigheid van leerkrachten.

Vanuit de leerlingen

- De kinderen missen les in de vreemde talen. Volgend schooljaar gaan we gebruik maken van een methode voor Engelse les en een vakleerkracht inzetten om aan dit gemis te werken.
- Het schoolplein is klein en stenig. Voetbal leeft enorm bij de kinderen, maar het plein leent zich er niet voor tijdens pauzes. We gebruiken een voetbalrooster waardoor er ook ruimte ontstaat voor andere balspelen waar het plein zich ook beter voor leent. Er zijn plannen voor een groener plein, er is al een bedrag beschikbaar dankzij sponsoractiviteiten en volgend schooljaar gaan we een start maken met het vergroenen van het plein. Ruimte om te voetballen blijft er.

Kansen vanuit het team

- Komend schooljaar gaan we starten o.b.v. de BVS om een meer afgestemde lijn te ontwikkelen rondom didactiek en differentiatie. We hebben gekozen voor het vak rekenen, met de bedoeling dit volgende jaren verder uit te breiden naar andere vakken.
- Door meer interne begeleiding in de kleuterklassen in te zetten, wordt het werk rondom de hoogbegaafde leerling zichtbaarder en meer beredeneerd.

Vanuit de leerlingen

- De kinderen, met name uit klas 5 zijn geïnteresseerd in meer hedendaagse geschiedenis.

Bedreigingen vanuit het team

- Het leraren te kort voelt als een bedreiging.
Vanuit Ithaka is de Ithaka Academie georganiseerd om nieuwe-, en startende leerkrachten te ondersteunen. Er wordt een leer-werktraject en een zij –instroomtraject geboden. Er is een coaching traject gestart voor elke startende leerkracht.
Er worden landingsbijeenkomsten georganiseerd voor belangstellenden voor het onderwijs. En we zijn een SOL school, stagiaires zijn altijd welkom op school, worden betrokken bij de organisatie van de school al voor het schooljaar begint en worden geschoold in vrijeschoolvakken tijdens de werkplaats waar ook teamleden lessen verzorgen. Ondanks de verschillende acties blijft het lerarentekort aanwezig.

Vanuit de leerlingen

- Corona hebben de kinderen als een bedreigende periode genoemd.

6. Ambities en hoofdlijnen meerjarenplanning

De ambities voor de komende vier jaar zijn gebaseerd op basis van:

- Koersplan Ithaka 2023-2027
- Interne audit die is afgenomen 31 oktober 2022
- Gezamenlijk verlangen van het team op basis van onze missie en visie
- SWOT-analyse team en leerlingen

6.1 Ambities Kleverpark 2023 – 2027

Onderwijskwaliteit

- Blijven voldoen aan de basiskwaliteit, doelgericht samenhangend curriculum hebben met een logische opbouw van de doelen voor rekenen en taal
- Gedifferentieerd werken, leerlijnen kennen en weten waarom je doet wat je doet. Leerstofgericht werken, tijdens de les monitoren en op acteren
- Leerling heeft zelfvertrouwen, weet waar het goed in is. Zicht op eigen kwaliteit door te werken met assessments en portfolio, Regenboogspel en Rots en Water

Wereldgericht en ontwikkelingscultuur

- Burgerschap, we volgen de leerlijn vanuit Ithaka
- Diversiteit, andere vorm van jaarfeesten vieren, waarin de buitenwereld betrokken wordt, kinderen hebben kennis van diversiteit binnen hun cultuur
- Open houding van de leerkracht (Renzulli, Reggio Emilia, hogere denkvragen)
- Growth mindset (motivatie van Renzulli, Reggio Emilia)
- Digitale geletterdheid

6.2 Doelen en acties

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Onderwijs: Rekenen o.l.v. een rekenexpert van de BVS	1. We kennen de belangrijkste onderdelen van het EDI-model en kunnen deze onderdelen toepassen tijdens concrete lessen. 2. We hanteren de begrippen starter, kop, romp en afsluiter voor de lesonderdelen. 3. We kunnen in een lesontwerp rekening houden met leerlingen die instructieonafhankelijk zijn. Wij creëren tijd om met deze leerlingen te werken aan het verrijkingsmateriaal 4. We hebben een kwaliteitskaart ontwikkeld voor instructies tijdens de rekenles én voor het	De overgrote meerderheid van de leerkrachten gebruikt onze kwaliteitskaart voor instructie en differentiëren in een rekenles.	De leerkrachten gebruiken de kwaliteitskaart voor instructie en differentiëren in een rekenles. Er worden verbeterpunten uitgehaald en cyclisch weer opgepakt.	We werken met een afgestemde lijn rondom didactiek en differentiatie rondom rekenen in klas 1 t/m 6

	differentiëren in een rekenles.			
Lezen		We herzien de kwaliteitskaart technisch lezen van instructie en differentiatie criteria. Wij evalueren deze en vullen het aan.	De leerkrachten werken volgens onze kwaliteitskaart voor instructie en differentiëren in een technisch leesles	2 x per jaar bespreken we de kwaliteitskaart voor instructies tijdens de technisch leesles én voor het differentiëren in een technisch leesles.
Spelling			We starten het onderzoek om een kwaliteitskaart te ontwikkelen voor instructies tijdens de spellingles én voor het differentiëren in een spellingles	De leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart spelling voor instructie en differentiëren in een spellingles
Anders evalueren	Evalueren en mogelijk uitbreiden naar klas 3			
Wereldgericht	1. We vieren een zomerfeest met alle kinderen van school gekoppeld aan de natuur en de beweging tussen denken, voelen, willen. Inclusief de rijkheid aan elementen van vieringen elders, nu en uit de voorchristelijke 2. Bibliotheekboeken aanschaffen die inspelen op inclusie en diversiteit 3. Zingen in een verzorgingstehuis door klas 2 t/m 5 4. Leerlingenraad komt 5 x per jaar bijeen. 5. Klas 6 verdiept zich in een idealistisch project. De klas brengt ideeën in en besluit met elkaar. 6. Klas 1t/m 6 ontdoet de omgeving van school van zwerfvuil. 7. In alle klassen wordt afval gescheiden. 8. Een zero waste lifestyle naleven met hulp van ouders door te participeren in verpakking van de meegegeven lunch aan de kinderen 9. Klas 2 t/m 5 onderhouden het schoolplein en er wordt een insectenhotel gemaakt. 10. We werken vanuit de Ithaka visie en leerlijn burgerschap.	We vieren een zomerfeest en herfstfeest	We vieren een zomer-, herfst- en een lentefeest	Vier vieringen die in naam en inhoud als basis Steiners vier jaarfeesten hebben

	Evaluatie en vervolg in het volgende schooljaar			
Ontwikkelcultuur	1. Hogere denkvragen levend houden door maandelijks in de vergadering te stellen en vervolgens in de klas. 2. Werken met Renzulli evalueren en voortzetten in de klas. 3. Screening inzetten voor begaafde kinderen in klas 2, 3 en 4. N.a.v. de uitkomst beleid op aanpassen. 4. Na de screening in december de conceptversie 'hoogbegaafdheidsbeleid' definitief maken.			
Digitale geletterdheid	Werken met iPads in klas 4,5 en 6 tijdens oefenuur rekenen.			
Informatie verstrekking ouders	Getuigschrift vernieuwen klas 1 t/m 6 • lay-out • werkdruk verlagend • eenduidige vormgeving	Getuigschrift evalueren en mogelijk doelen bijstellen		
Afspraken naleven	2 x verspreid over het jaar tijdens de vergadering de afspraken evalueren. Tijdens de klassenvisiteatie en tijdens het jaargesprek wordt het nakomen van de afspraken doorgenomen.	2 x verspreid over het jaar tijdens de vergadering de afspraken evalueren. Tijdens de klassenvisiteatie en tijdens het jaargesprek wordt het nakomen van de afspraken doorgenomen.	2 x verspreid over het jaar tijdens de vergadering de afspraken evalueren. Tijdens de klassenvisiteatie en tijdens het jaargesprek wordt het nakomen van de afspraken doorgenomen.	2 x verspreid over het jaar tijdens de vergadering de afspraken evalueren. Tijdens de klassenvisiteatie en tijdens het jaargesprek wordt het nakomen van de afspraken doorgenomen.